

VILNIAUS SALININKŲ GIMNAZIJOS 2023-2024 M.M. METINIS VEIKLOS PLANAS

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės. Kokios konkrečios veiklos padės tai įgyvendinti?	Kriterijai	Atsakingi	Terminai
1. Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties.	1.1. Ugdyti mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo, pagalbos teikimo kompetencijas, siekiant tenkinti mokinių saviraiškos poreikius.	<p>1.1.1. Siekti savalaikio mokymosi pagalbos teikimo kiekvienam mokiniui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sisteminga mokinių pažangos stebėseną, • grįžtamojo ryšio naudojimas ugdymo procese, • konsultacijos, • individualūs mokymo(si) pasiekimų gerinimo planai, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens (NMPP, PUPP ir pusmetiniai įvertinimai). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vykdomos mokytojų dalykininkų, administracijos atstovų, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos tėvams iš anksto numatytu laiku. • Rugsėjo mėnesį vykdomi visų 1-4, 5-8, I-IV klasių tėvų susirinkimai ir administracijos atstovų, dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualios konsultacijos tėvams. • Mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams sudaromi individualūs pagalbos planai, kuriuos bendradarbiaudami įgyvendina dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokinio tėvai. 	Mokytojai dalykininkai, klasių vadovai, VGK/ švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai.	Kiekvieną mėnesį pagal poreikį. Rugsėjis I, II pusmečių pradžioje.

		<p>1.1.2. Sudaryti galimybes mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį ir padarytą pažangą, kelti ugdymosi tikslus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5-I gimnazijos klasių mokiniai du kartus per mokslo metus su klasės vadovu aptaria padarytą pažangą, aptarimo rezultatus fiksuoja Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankuose. Ne mažiau kaip 80% mokinių geba analizuoti ugdymosi pasiekimus ir numatyti tobulėjimo, saviraiškos galimybes. • Pildant Asmeninės pažangos fiksavimo lapus ne mažiau kaip 80% mokinių geba reflektuoti apie pusmečio ir mokslo metų rezultatus ir numatyti ugdymosi gaires kitiems mokslo metams. • Organizuojamos konsultacijos mokiniams, kurių pasiekimų lygis yra žemesnis nei numatyta bendrosiose programose ir gerai bei labai gerai besimokantiems mokiniams. 30% mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas. • Labai gerai besimokantys mokiniai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, savanoriškai konsultuoja mokymosi sunkumų patiriančius mokinius. Gerėja mokinių mokymosi motyvacija; 	<p>Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, kuriojantis pavaduotojas, metodinės grupės, Metodinė taryba, V GK, psichologas.</p>	<p>I, II pusmečių pabaigoje</p> <p>Rugsėjis- spalio, Sausis-vasaris</p> <p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>lavėja savivaldaus mokymosi įgūdžiai (gerėja mokinio rezultatai stebint asmeninę pažangą, daugėja mokinių, lankančių konsultacijas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apie 50 % gimnazijos pedagogų tobulina kvalifikaciją mokinių pažinimo, mokymosi strategijų kūrimo ir taikymo, mokinių pasiekimų vertinimo klausimais. Įgytas žinias ir įgūdžius taiko savo profesinėje veikloje, metodinėse grupėse pasidalina gerąja patirtimi. • Sudaromi individualūs pagalbos mokiniui planai, siekiant suteikti gebėjimus atitinkantį ugdymą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams bei ypač gabiems mokiniams (VGK). 		<p>I,II pusmetis</p> <p>I, II pusmečių pradžioje.</p>
		<p>1.1.3. Padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros galimybes, susipažinti su darbo pasauliu ir padėti jiems įgyti gebėjimų planuoti tolimesnę mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo karjerai programa integruojama į ugdymo/mokymo sritis, dalykų turinį ir klasės veiklas. • Vykdomi ugdymo karjerai užsiėmimai pagal koncentrus, su mokiniams aptariami galimi karjeros planai. Mokiniai supažindinami su darbo pasaulio galimybėmis ir kaita, įgytas žinias 	<p>Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, UK specialistas, metodinės grupės</p>	<p>I,II pusmetis</p>

			<p>susieja su mokymosi visą gyvenimą samprata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant skatinti mokinių asmenybės brandą ir atsakomybę už ateities sprendimus, vedamos karjeros konsultavimo ir pozityvios jaunimo raidos skatinimo pamokos. • Supažindinant su profesijos ir karjeros galimybėmis pasitelkiama tėvų ir alumnų patirtis. • Stiprinami gimnazijos ryšiai su buvusiais mokiniais, skatinamos jų veiklos gimnazijoje ir aktyvinama sklaida. • Ne mažiau negu 90 % gimnazinių klasių mokinių dalyvauja veiklose, skirtose informuoti apie aukštąsias mokyklas, jų programas ir studijų galimybes, apie studijas užsienyje. 		
		<p>1.1.4. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) medžiagą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus, polinkius, domėjimosi sritis, sudarant sąlygas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naudojamas kolegialus grįžtamasis ryšys tobulinant mokytojų kompetencijas diferencijavimo ir individualizavimo srityje. • Atlikta mokinių apklausa dėl užduočių individualizavimo ir diferencijavimo pamokų metu. 	<p>Mokytojai dalykininkai, metodinės grupės, Metodinė taryba</p>	<p>I,II pusmetis</p> <p>II pusmetis</p>

		<p>maksimaliai atsiskleisti mokinių gebėjimams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 50% mokytojų per pamokas, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus, diferencijuoja užduotis. Šios veiklos rezultatai aptariami metodinėse grupėse. • Pamokinėje ir popamokinėje veiklose vykdomi integruoti trumpalaikiai projektai, leidžiantys atskleisti ir išryškinti individualias mokinių skirtybes. • 5-IV gimnazijos klasėse mažėja mokinių, kurie gauna nepatenkinamus mokymosi dalykų atsiskaitymų įvertinimus (1-3 balai, neįskaityta). 		<p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I, II pusmečių pabaiga</p>
		<p>1.1.5. Įgyvendinti atnaujintą kompetencijomis grįstą ugdymo turinį.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinėse grupėse organizuojamas 2, 4, 6, 8, II, IV klasių mokomųjų dalykų programų, jų įgyvendinimo/realizavimo proceso aptarimas. • Organizuojamas ugdymo procesas, orientuotas į kompetencijų ugdymą - tyrinėjimu grįstas ugdymas. 	<p>Mokytojai dalykininkai, metodinės grupės</p>	<p>I,II pusmetis</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti: <ul style="list-style-type: none"> * seminarai, mokymai, konferencijos, paskaitos, * savišvieta, * gerosios patirties sklaidos ciklas „Mokytojas-mokytojui“. 		I,II pusmetis
		1.1.6. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai analizuoja rekomendacijas dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose. • Rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kelia kvalifikaciją, tobulinasi, įgyja naujų kompetencijų. • Organizuojami ir vykdomi renginiai, skatinantys toleranciją įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių atžvilgiu. • Sukuriamos bendros gimnazijos etiško elgesio taisyklės. • Gerosios patirties sklaidos susitikimai „Tėvai – mokytojams“: „Ypatingų poreikių vaikų ugdymo aspektai. Tėvų įžvalgos/praktika“. 	Mokytojai dalykininkai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių taryba	I,II pusmetis I,II pusmetis I,II pusmetis Spalis I,II pusmetis

	<p>1.2. Sudaryti tinkamas sąlygas mokinių asmeninei pažangai siekti įvairiose ugdymo proceso veiklose, išnaudojant savivaldaus ir patirtinio mokymosi galimybes, užtikrinant nuolatinę mokinių asmeninės pažangos stebėseną.</p>	<p>1.2.1. Taikyti inovatyvius mokymosi metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi ir veikla pamokų metu. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai savo pamokose naudoja „mąstymo žemėlapių“ techniką. • Plėtojama patirtinė tiriamoji veikla, efektyviau naudojamos IKT, virtuali mokymo aplinka Office 365. Naudojamos žemėlapių platforma https://www.arcgis.com ir aplinka Code.org. • Mokytojai bendradarbiauja, taikydami kolegialų grįžtamąjį ryšį, aptardami kūrybiškumą skatinančių metodų taikymą pamokose. • Mokytojai per mokslo metus organizuoja po 1 atvirą pamoką taikydami aktyvius ugdymo metodus arba pasitelkdami įvairias IT platformas. • Vykdomas Mokytojų gerosios patirties sklaidos ciklas „Mokytojas – mokytojui“: „Patirties sklaida: “Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aspektai (įtraukiojo ugdymo kontekste). Geroji patirtis” • 60% mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja inovatyvias priemones, teikdami mokiniams 	<p>Mokytojai dalykininkai, metodinės grupės, Metodinė taryba</p>	<p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I, II pusmečių pabaiga</p> <p>I,II pusmetis</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai IT kompetencijas tobulina kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 		I,II pusmetis
		1.2.2. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi procesas perkeliamas į kitas erdves (mokyklos teritoriją: biblioteką, sporto, aktų sales; gamtą, miestą, kultūros įstaigas, įmonės, valdžios, mokslo ir studijų institucijas ir kt.). • Mokymosi procesas vykdomas virtualioje aplinkoje – prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi programos, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt. • Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje „Kultūros paso“ programoje. • Kiekvienas mokytojas suplanuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip po 1 pamoką ar būrelio užsiėmimą su kiekviena klase ar grupe per mokslo metus netradicinėse 	Mokytojai dalykininkai, metodinės grupės, Metodinė taryba	I,II pusmetis I,II pusmetis I,II pusmetis I,II pusmetis

			<p>erdvėse (už klasės ar gimnazijos ribų).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienoje metodinėje grupėje aptariami vertingi mokytojų išbandyti mokymo už klasės ribų pavyzdžiai (veiklos), siejant su keltu tikslu ir ugdytomis kompetencijomis, aptariamas ir analizuojamas mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis, tobulinami taikomi būdai ir ieškoma naujų galimybių jas plėtoti. 		I, II pusmečių pabaiga
		1.2.3. Skatinti tarpdalykine integracija grįstą ugdymą organizuojant integruotas pamokas, trumpalaikius projektus ir/arba temines ugdymo dienas (vieną dieną tam tikroje klasėje per visų dalykų pamokas nagrinėjama ta pati tema/objektas skirtingais aspektais).	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemingai vedamos tarpdalykine integracija pagrįstos pamokos (menai, kalbos, tikslieji, gamtos, socialiniai mokslai). • Mokytojai per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 1 atvirą integruotą su kitu mokomuoju dalyku pamoką. • Organizuojamos mokinių projektinių darbų dienos, orientuotos į mokinių kūrybiškumo ugdymą(si) bei viešojo kalbėjimo kompetencijos tobulinimą. 	Mokytojai dalykininkai, metodinės grupės, Metodinė taryba	I,II pusmetis I,II pusmetis birželis
2. Formuoti atvirą,		2.1.1. Organizuoti veiklas mokyklos ir vietos	<ul style="list-style-type: none"> • Apie 50 % tėvų aktyviai domisi individualia vaiko pažanga ir 	Klasių vadovai, mokytojai	I,II pusmetis

besikeičiančią, partnerystę ir lyderystę grįstą mokyklos bendruomenę, kuriančią inovatyvią, motyvuojančią, skatinančią mąstyti bei tobulėti mokymosi aplinką, ugdančią mokinių tapatumo jausmą.	2.1. Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą sudarant sąlygas lyderystei ir saviraiškai, puoselėjant gimnazijos tradicijas.	bendruomenei, suteikiančias galimybę dalytis patirtimi (studentai – mokiniams; tėvai - mokiniams), generuoti naujas idėjas bei iniciatyvas (mokinių, mokytojų, administracijos, VGK, Mokinių tarybos, tėvų apskritojo stalo diskusijos), stiprinant bendruomeniškumą, orientuotą į pozityvių nuostatų formavimą.	ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai „Studentai – mokiniams“. 	dalykininkai, metodinės grupės, administracijos atstovai, mokinių taryba	I,II pusmetis
		2.1.2. Plėtoti pasidalytą lyderystę, skatinančią ir įgalinančią mokinių bei mokytojų pažangos siekį, nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą (gerosios patirties sklaida, metodinis bei dalykinis bendradarbiavimas).	<ul style="list-style-type: none"> • Bent 30% mokytojų stebi kolegų pamokas ir kartu jas aptaria, siekdami geresnės ugdymo kokybės. • Vykdoma gerosios patirties sklaida, mokomasi iš kolegų, išryškinamos silpnosios ir stipriosios mokytojo darbo pusės. • Gimnazijos administracijos inicijuojamose darbo grupėse dalyvauja 50% mokytojų. 	Administracijos atstovai, Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai dalykininkai	I,II pusmetis I,II pusmetis I,II pusmetis
	2.2. Aktyvinti bendradarbiavimą	2.2.1. Siekiant glaudesnio gimnazijos kolektyvo ir	<ul style="list-style-type: none"> • Veikia aktyvios savivaldos (Gimnazijos taryba, Metodinė 	Administracijos atstovai,	Nuolat

	ą su socialiniais partneriais siekiant kurti atvirą, inovatyvią, orientuotą į visapusę mokinių ūgtį gimnaziją.	tėvų bendradarbiavimo, įgalinti tėvus rodyti iniciatyvą ir priimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą.	taryba, Mokinių taryba, Tėvų forumas), planuojančios gimnazijos veiklą, teikiančios pasiūlymus, inicijuojančios pokyčius. <ul style="list-style-type: none"> • Puoselėjamos gimnazijos kultūrą ir savitumą kuriančios, bendruomenę telkiančios šventės, kuriose dalyvauja apie 10 % tėvų. 	Mokyklos tarybos atstovai, klasių vadovai, klasių tėvų komitetai	I,II pusmetis
		2.2.2. Tęsti bendradarbiavimą su jau turimais socialiniais partneriais ir ieškoti naujų, galinčių padėti kurti patrauklią ugdymo(si) aplinką; aktyvinti/tobulinti/skatinanti gimnazijos bendruomenės veiklos sklaidos formas.	<ul style="list-style-type: none"> • Informacija apie gimnaziją ir jos vykdomas veiklas kiekvieną mėnesį pateikiama bendruomenei gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose. • Aktualizuojamas ugdymo turinys bei įvairinamos ugdymo formos įsitraukiant socialiniams partneriams. 	Administracijos atstovai, Mokyklos tarybos atstovai, Pagalbos mokiniui specialistai, Mokytojai	Nuolat I,II pusmetis
	2.3. Kurti inovatyvią, saugią socialinę, psichologinę ir fizinę aplinką, formuojančią tapatumo jausmą bei motyvuojančią mokinius sėkmei.	2.3.1. Aktyviai diegti prevencines ir intervencines priemones, siekiant kurti saugią ir sveiką gimnazijos aplinką. Vykdyti nuoseklų moksleivių socialinių - emocinių ir sveikos	<ul style="list-style-type: none"> • 5% sumažėja VGK posėdžiuose dėl rizikingo elgesio svarstomų mokinių skaičius. • Prevencinės programos įgyvendinamos naudojantis Kultūros paso programa. • Atlikti PUG, 1, 5, I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos stebėseną ir jų rezultatai 	Psichologas, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, VGK	I,II pusmetis I,II pusmetis Lapkritis-gruodis

		gyvensenos kompetencijų ugdymą.	<p>pristatyti mokyklos bendruomenei; teikiamos rekomendacijos stebėsenos metu identifikuotoms problemoms spręsti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebimas naujai priimtų mokinių į įvairias klases adaptacijos procesas, kuris aptariamas VGK. • Mokiniai įtraukiami į prevencinių/minėtinių dienų veiklas. Veiklose dalyvauja apie 50% mokinių. • Priešmokyklinių grupių dalyvavimas prevencinėje programoje „Zipio draugai” • 1-4 klasių dalyvavimas prevencinėje programoje „Obuolio draugai” • 5-8, I-IV klasių dalyvavimas Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS) • VGK narių dalyvavimas smurto prieš vaikus prevencijos programoje „Esame saugūs”. 		<p>Rugsėjis-spalis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p> <p>I,II pusmetis</p>
		2.3.2. Ieškoti galimybių ir/ar rėmėjų, siekiant modernizuoti fizinę mokymo(si) aplinką. Skatinti edukacinių ir	<ul style="list-style-type: none"> • Kuriamos edukacinės-kūrybinės erdvės bei poilsio zonos mokykloje ir jos teritorijoje. 	Administracijos atstovai, Mokyklos tarybos atstovai,	I,II pusmetis

		kūrybinių erdvių kūrimąsi mokykloje.		Pagalbos mokiniui specialistai, Mokytojai	
		2.3.3. Pradinėje mokykloje įrengti klasę-kupolą iki 2023-10-01.	<ul style="list-style-type: none"> Sudaromos galimybės įvairinti ugdymo procesą. 	Č.Paškevič	iki 2023-10-01
		2.3.4. Įrengti žaidimų aikštelę PUG A grupės vaikams pradinėje mokykloje iki 2024-04-01.	<ul style="list-style-type: none"> Vaikams sukurta saugi ugdomoji žaidybinė-sportinė aplinka. 	Z. Strumilo	iki 2024-04-01
		2.3.5. Įrengti SUP mokiniams skirtą kabinetą (Vaikų g. 16) mokslo metai.	<ul style="list-style-type: none"> SUP vaikams sukurta saugi ugdomoji aplinka. 	Z.Strumilo	II pusmetis
		2.3.6. Įsigyti keturis interaktyvius ekranus pradinei mokyklai iki 2024-04-01.	<ul style="list-style-type: none"> Sumontuoti interaktyvūs ekranai kabinetuose. Galimybė taikyti hibridinį ugdymą: interaktyvusis ekranas+standartinė lenta. 	M.Oleškevič, Z.Strumilo	iki 2024-04-01
		2.3.7. Baigti kupolo-klasės modernizavimo darbus pradinėje mokykloje iki 2024-04-01.	<ul style="list-style-type: none"> Sudaromos galimybės įvairinti ugdymo procesą. 	Z.Strumilo	iki 2024-04-01
		2.3.8. Įsigyti prevencines programas: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Olweus (OPKUS)“	<ul style="list-style-type: none"> Prevencinių programų pagalba kuriama saugi gimnazijos aplinka. 	R.Liutkevičienė, D.Juodienė	Rugsėjis-spalis
		2.3.9. Įsigyti EDUKA KLASĖ 2-4 klasėms iki 2023-09-10.	<ul style="list-style-type: none"> Tobulinami mokinių IKT įgūdžiai, gaunamas grįžtamasis ryšys, sudarantis galimybę 	D. Juodienė	iki 2023-09-10

			analizuoti savo darbų rezultatus ir stebėti asmeninę pažangą.		
		2.3.10. Aprūpinti vadovėliais pagal atnaujintą ugdymo turinį iki 2023-12-30.	<ul style="list-style-type: none"> Įgyvendinamas atnaujintas kompetencijomis grįstas ugdymo procesas. 	D. Juodienė	iki 2023-12-30

PASTABOS: Metinio veiklos plano detalizavimas pateikiamas gimnazijos Metodinės tarybos, Metodinių grupių ir mėnesių planuose.